



Projekt

„Cielené zaradenie detí a mládeže so špecifickými vzdelávacími potrebami do prirodzenej vrstovnickej skupiny“

je schválený pre spolufinancovanie z Operačného programu Cezhraničnej spolupráce SR – ČR a je vedený pod registračným číslom 22420320030.

Príklad dobrej praxe

Názov príkladu dobrej praxe:	Inklúzia detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ...
Názov organizácie, v ktorej sa vykonávala pilotáž:	Spojenná škola sv. Jána Bosca
Adresa organizácie, v ktorej sa vykonávala pilotáž:	Trenčianska 66/28, 018 51 Nová Dubnica
Kraj, štát	Trenčiansky kraj; Slovenská republika
Kľúčové slová:	Inklúzia, voľný čas, dieťa so ŠVVP, vrstovnicia skupina, kompenzačná pomôcka.
Ciele PDP:	Zapojením sa do projektu Inklúzia by sme radi podporili deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, v hľadaní zmyslu života a uplatnenia sa navzdory svojmu hendikepu. Súčasne chceme týmto deťom pomôcť začleniť sa do prirodzenej rovesníckej skupiny, ale aj motivovať ich okolie nie len k akceptácii, ale aj k empatii a pomoci.
Východiská PDP:	Každé dieťa, o to väčší dieťa so ŠVVP, sa dostáva v škole i mimo nej do stresujúcich situácií. Ak sa ich nenaučí zvládať, ocitne sa v akomsi začarovanom kruhu: obavy z neúspechu, nízky odhad vlastných schopností, slabá motivácia, malá príťažlivosť školských úloh, vynakladanie minimálneho úsilia a strach z neúspechu plodí povrchnú prácu i nesústredenosť, dôsledkom čoho je nedostatočný výsledok, ešte väčšie znechutenie, výčitky, ešte nižšia sebaúcta. Napriek veľkej snahe mnohé z týchto situácií ubíjajúcich sebaopoznanie a sebahodnotenie dieťaťa sa odohráva v rovesníckej skupine bez možnosti intervencie rodičov alebo pedagógov. Veľkou výzvou pre nás bolo tento kruh prerušiť, nájsť v dieťati niečo pozitívne, prejavíť mu dôveru a tak mu dať nadobudnúť skúsenosť, ktorá ho neznechutí, ale povzbudí. Práve v realizácii projektu Inklúzia vidíme množstvo príležitostí, aby dieťa zažilo úspech, bolo prijaté rovesníckou skupinou, učiteľom, okolím a pozitívne oceňované.

1) Stručná anotácia PDP:

Projekt Inklúzia bol ponúknutý žiakom Spojenej školy sv. Jána Bosca v Novej Dubnici (rovesnícka skupina) so zameraním na vyšpecifikovanú cieľovú skupinu, ktorú tvorili:

Adrián z 1. A ZŠ je žiak so ŠVVP, individuálne začlenený v bežnej triede ZŠ. Má diagnostikovanú pervazívnu vývinovú poruchu Aspergerov syndróm.

Jeho zapojením do cieľovej skupiny projektu sme sledovali zlepšovanie triednej klímy. Získané kompenzačné pomôcky slúžia rovesníckej skupine pri relaxácii, odbúravaní napätia a stresu, ale aj na zlepšenie koordinácie pohybov. Kocky podnecujú fantáziu. Stavebnice pomáhajú pri rozvíjaní predstavivosti, ale aj hrubej motoriky.





**3 | REGIONS
INCLUSION**

Rada mládeže Trenčianskeho kraja

C I 49 / 124, 018 41 Dubnica nad Váhom, Slovenská republika

IČO: 361 249 66 | Číslo účtu: 4007101662 / 7500

Číslo registrácie na MV SR VWS/1-900/90-19145 zo dňa 14. 11. 2001

telefón: +421 948 202 101 | e-mail: predseda@rmtnk.sk | web: www.4r4y.eu

Timea z 5. B ZŠ je žiačka so ŠVVP individuálne začlenená v bežnej triede ZŠ. Má diagnostikovaný intelektový výkon v pásme priemeru, spomalené pracovné tempo, deficit pozornosti, špecifickú vývinovú poruchu čítania – dyslexiu, špecifickú vývinovú poruchu písania – dysgrafiú, špecifickú vývinovú poruchu počítania a matematických schopností – dysklakúliu.

Jej zapojením do cieľovej skupiny projektu sme sledovali zlepšovanie jej pozície v rovesníckej skupine.

Získané kompenzačné pomôcky jej pomáhajú osvojiť si základné matematické schopnosti, napríklad dvanásťsten, na ktorom sú čísla od nula do deväť a symboly - a +. Vytypované pomôcky sú užitočné aj pre jej rovesníkov na hodiny matematiky.

Lucia zo 6. A ZŠ je žiačka so ŠVVP individuálne začlenená v bežnej triede ZŠ. Má diagnostikované spomalené psychomotorické tempo, deficit pozornosti, špecifickú vývinovú poruchu čítania – dyslexiu, špecifickú vývinovú poruchu písania – dysgrafiú a špecifickú vývinovú poruchu počítania a matematických schopností – dyskalkúliu.

Jej zapojením do cieľovej skupiny projektu sme sledovali hlavne rozvoj zmyslového vnímania, motoriky a koordinácie pohybov, zlepšenie klímy v rovesníckej skupine. Získané kompenzačné pomôcky predstavujú dôležitú súčasť terapie senzorickej integrácie, pomáhajú jej zlepšovať vnímanie trojrozmerných tvarov a tiež vizuálnu predstavivosť a pamäť.

Šimon z Primy Gymnázia s osemročnou formou štúdia je tiež žiak so ŠVVP individuálne začlenený v bežnej triede strednej školy. Má diagnostikované psychosomatické zdravotné problémy, deficit pozornosti, spomalené tempo, špecifickú vývinovú poruchu čítania – dyslexiu, špecifickú vývinovú poruchu písania a pravopisu – dysgrafiú a dysortografiu.

Jeho zapojením do cieľovej skupiny projektu sme sledovali zvýšenie koncentrácie pozornosti, celkový rozvoj logického myslenia a zrkovného vnímania, hrubej motoriky a koordinácie pohybov. Získané kompenzačné pomôcky slúžia aj na zlepšenie klímy v rovesníckej skupine, ako relaxačné pomôcky na odbúranie stresu, úzkosti, na rozvoj motoriky a tiež predstavujú dôležitú súčasť terapie senzorickej integrácie, pretože pomáhajú zlepšovať pamäť, vizuálnu predstavivosť a vnímanie trojrozmerných tvarov.

Projekt ponúkol žiakom možnosť pravidelných stretnutí, ktorých obsahom bola široká škála rôznych voľnočasových aktivít. Ciele a metodika týchto stretnutí boli konštruktívne zamerané na integrálne rozvíjanie osobnosti žiaka po stránke vedomostnej, duševnej i spirituálnej.

Deti sa s animátorkami stretávali jedenkrát týždenne stretávali v Spojenej škole sv. Jána Bosca v Novej Dubnici. Animátorky si pre ne pripravili desať dvojhodinových stretnutí. Tieto stretnutia vyústili v závere projektu do pekných podujatí na školskom dvore naplnených športom a hrami. Počas realizácie aktivít dodržiavali individuálny výchovný prístup na základe poznania osobnosti dieťaťa, aby mu pomáhali: k utváraniu pravdivého obrazu o sebe a viedli ho k sebaučebnosti, kultivovaniu osobnosti, udržiavaniu a posilňovaniu duševného zdravia.



**PROGRAM
CEZHRANIČNEJ
SPOLUPRÁCE**
SLOVENSKÁ REPUBLIKA
ČESKÁ REPUBLIKA



**EURÓPSKA ÚNIA
EURÓPSKY FOND
REGIONÁLNEHO ROZVOJA**
SPOLOČNE BEZ HRANÍC

Projekt je spolufinancovaný z prostriedkov Európskeho fondu pre regionálny rozvoj a štátnymi rozpočtami Slovenskej republiky a Českej republiky.



2) Ciele súvisiace s kľúčovými kompetenciami prierezových tém (PT):

Spoznávať lásku milujúceho Boha Otca k svetu a človeku prejavujúcu sa pozornosťou druhých voči našej osobe. Vytvárať si pozitívny vzťah k rovesníkom a svetu. Osvojiť si vonkajšie prejavy lásky.

Kognitívny: Popísať a zhodnotiť vlastnosti, ktorými sa líšime od ostatných. Na základe pozorovania vzťahov v okolí uviesť príklady potreby lásky. Na príklade rozlíšiť využívanie svojich schopností na konanie dobra alebo zla. Na základe analýzy problémovej situácie vysvetliť dopad rozhodnutia na život jednotlivca a spoločnosti. Na modelovej situácii aplikovať možnosti riešenia nežiadúcich javov.

Afektívny: Uvedomiť si vlastnú jedinečnosť. Oceniť lásku rodičov, učiteľov a hlavne rovesníkov. Na modelovej situácii vnímať krivdu spôsobenú nesprávnym rozhodnutím. Vnímať vnútorné a vonkajšie vplyvy na rozhodnutie človeka. Uvedomiť si zodpovednosť za svoje mravné rozhodnutia voči sebe, druhým ľuďom a svetu.

Psychomotorický: Osvojiť si návyk verbálneho poďakovania za prejavy lásky. Identifikovať sa s človekom (vzorom), ktorý koná dobro. Formovať návyk rozlišovania dobra a zla v konkrétnych situáciách. Prakticky uplatniť návyky starostlivosti o druhých i o prírodu. Vnímať vnútorné a vonkajšie vplyvy na rozhodnutie človeka. Uvedomiť si zodpovednosť za svoje mravné rozhodnutia voči sebe, druhým ľuďom a svetu.

Rozvoj kompetencií

komunikačné kompetencie:

Účastník projektu

- reaguje na prečítané texty a používa ich na rôzne ciele;
- prehľbuje vzťah medzi verbálnou a neverbálnou zložkou komunikácie;
- je zameraný na dopady verbálnych aj neverbálnych prejavov a je pripravený niesť zodpovednosť.

existenciálne kompetencie:

Účastník projektu

- na základe poznania vníma, aké dôležité sú rozhodnutia pre vlastný život;
- je pripravený zamerať sa na pozitívne hodnoty.

občianske kompetencie:

Účastník projektu

- je pripravený vnímať životné situácie vyžadujúce zodpovedné rozhodnutie vzhľadom k sebe, k druhým ľuďom a k svetu;
- pozitívne oceňuje rozhodnutie pre mravne dobrý čin;
- rešpektuje rozhodnutie druhého človeka v závislosti na svedomí.

sociálne a interpersonálne kompetencie:

Účastník projektu

- oceňuje pravé hodnoty;
- je schopný transformovať možné dopady svojich rozhodnutí;
- získava základné sociálne zručnosti pri riešení zložitých situácií;
- vie rozoznať na modelových situáciách žiaduce i nežiaduce konanie v spoločnosti.





Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj:

Účastník projektu

- si vie uvedomiť priority v ľudskom živote;
- rozumie princípom kresťanskej etiky;
- získava základné sociálne zručnosti pri riešení zložitých situácií;
- si vie uvedomiť motiváciu svojich rozhodnutí.

Multikultúrna výchova:

Účastník projektu

- reflektuje sociálne vzťahy, komunikáciu a rozhodovanie v bežných aj vypätých situáciách.

Profil absolventa projektu

Kompetencie k učeniu sa

Absolvent:

- rozumie symbolickému spôsobu vyjadrovania;
- chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov ostatných ľudí predchádza konfliktom;
- postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania.

Komunikačné kompetencie

Absolvent:

- sa účinne zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje, využíva informačné a komunikačné prostriedky a technológie, pre kvalitnú a účinnú komunikáciu využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov, potrebných k plnohodnotnému súžitiu a ku kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi.

Sociálne a interpersonálne kompetencie

Absolvent:

- účinne spolupracuje v skupine, pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce a podieľa sa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme;
- svojou ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziludských vzťahov, aktívne sa zúčastňuje na diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať.

Občianske kompetencie

Absolvent:

- rešpektuje, chráni a oceňuje národnú tradíciu, kultúrne a historické dedičstvo;
- rešpektuje presvedčenie iných ľudí a váži si ich vnútorné hodnoty, je otvorený rôznorodosti.

Kultúrne kompetencie

Absolvent má povedomie vlastnej identity a rešpektuje hodnoty druhých ľudí.

Existenciálne kompetencie

Absolvent:

- si vytvára rebríček hodnôt a osvojuje si životný štýl na základe etických princípov;
- analyzuje dôležité faktory, ovplyvňujúce myslenie a životný štýl súčasného človeka;
- vníma vo svojom živote dôležitosť rozhodnutia na základe poznania a skúsenosti.





**3 | REGIONS
INCLUSION**

Rada mládeže Trenčianskeho kraja

C I 49 / 124, 018 41 Dubnica nad Váhom, Slovenská republika

IČO: 361 249 66 | Číslo účtu: 4007101662 / 7500

Číslo registrácie na MV SR VVS/1-900/90-19145 zo dňa 14. 11. 2001

telefón: +421 948 202 101 | e-mail: predseda@rmtnk.sk | web: www.4r4y.eu

3) Popis realizácie príkladu dobrej praxe:

Zvolenou obsahovou náplňou jednotlivých stretnutí sme sledovali rozvoj všetkých vlôh dieťaťa. Snažili sme sa úmyselne pôsobiť na dieťa, aby sa harmonicky rozvíjali jeho telesné, citové, intelektuálne, sociálne schopnosti, ale aj vytváral podmienky aj pre rozvoj nadprirodzených vlôh v súlade so štatútom katolíckej školy. Ústrednou myšlienkou spájajúcou všetky stretnutia s účastníkmi projektu bola formácia osobnosti, ktorá svoju slobodu vie rozumne využívať, ale ju nezneužíva. Je ochotná spolupracovať, pomáhať druhým i darovať. Svoje ciele, práva, názory a záujmy vie obhájiť, pričom zostáva sama sebou, uvedomujúc si poslanie.

Každé dieťa túži po spravodlivosti, ale i po uznaní. Vo svojej podstate sú deti bytosťami originálnymi, tvorivými a zvedavými. Ak niekto potláča niektorú z týchto vlastností, dieťa sa bojí vyjadriť svoje pocity a snaží sa nastoliť spravodlivosť emocionálnymi „výbuchmi“, neposlušnosťou. Dieťa rýchlo vycíti, či je skutočne milované. Obsahová náplň projektu Inklúzia nemôže byť odtrhnutá od praktického života, ani od filozofie výchovy v rodine a v škole. Usilovali sme sa o to, aby správanie každého dieťaťa bolo určované jeho osobným presvedčením, aby každé dieťa sa rozvíjalo v osobnosť, ktorá má svoju identitu, zahrňujúcu v sebe aj prosociálnosť.

Počas realizácie projektu sme sa snažili, aby každé stretnutie bolo chvíľami, v ktorých deti postupne primerane veku objavujú zmysel života a aby boli priestorom, kde sa prehĺbia interakcie formovaného spoločenstva.

Uvádžame príklad jednej časti realizovaného projektu, metodiku dvojhodinového stretnutia. Podrobný zoznam aktivít, ktoré tvorili obsahovú náplň ďalších stretnutí uvádzame v prílohe 1.

Privítanie účastníkov: Milé deti! Aktivita, ktoré sme pre Vás pripravili na dnešné stretnutie, by nás mali podnietiť k zamysleniu sa nad zlom a jeho vzrastom v nás i vo svete.

Hneď na začiatku Vám predstavíme pomôcky, s ktorými budeme pracovať: svieca, text meditácie, Sväté písmo, heslá na magnetickú tabuľu, kríž – kartičky, lističky so súradnicami úryvkov zo SP, pracovný list.

Úvod: Meditácia ruky

(stoličky uložíme do polkruhu, uprostred na stolík položíme zapálenú sviecu, učiteľ hovorí text, všetci meditujú)

Text meditácie:

Milé deti!

Boh nám daroval telo, ktoré sa skladá z viacerých údov. Každý z nich má svoj význam a plní určitú funkciu. Dnes sa zamyslíme nad našimi rukami. Pozrime sa každý na svoju ruku: dlaň, päť prstov, zápästie. Ďalej lakeť, rameno, kľúčna kosť... a vlastne ruka pramení blízko srdca. Áno, veľmi často práve ňou vyjadrujeme to, čo cítime v útrobach srdca.

Svoju ruku, pravú či ľavú, môžeme ľahko obkresliť na papier. Je to ruka, ktorá vie písať, kresliť, ba i hrať, šiť, mávať, či uchopiť rýľ a možno aj niekoho pohľadiť. Teraz vpišeme do obkreslenej ruky svoje meno. Píšeme pekne písmenku po písmenku. Takto sme všetci vpísaný do ruky Boha – Stvoriteľa. Ruky sú symbolom priateľstva, moja ruka, tvoja ruka, naše ruky.

Teraz každý pomaličky zovrie ruku v päst. Čím je teraz moja ruka? Ide ti po chrbte mráz? Áno, teraz je symbolom vyhrážky, nechoty, nepriateľstva. Predstavujem si tých, ktorých nemám rád. Koľkokrát som takto proti ním zovrel ruku? Koľkokrát ich moja ruka udrela, alebo dokonca okradla? Koľko zla, bolesti, žiaľu spôsobili moje ruky, hoci oni by chceli konať len dobro. Pomaličky svoje ruky otváram. Čím sú pre mňa teraz? Dlane sa mi stávajú zrkadlom. Zablúdime sa do svojej dlane a v tichosti premýšľam: Načo denne používam svoje ruky? Urobia viac zla či dobra? Dokážu nežne pohľadiť? Sú čisté? Možno sú práve poznačené prácou. Radi všeličo prijímajú, ale dokážu aj dávať? Keď niekomu podám ruku, načo myslím? Skutočne prijímam toho druhého, aj vo tvojom srdci, alebo to robíme len tak, zo zvyku?

Na záver môžem ruky zložiť spolu, aby vyjadrili túžbu srdca – prosiť o odpustenie za spáchané zlo a tak ich symbolicky odovzdám do Božích rúk, aby aj cez moje ruky mohol Boh vykonávať dobré dielo.



**PROGRAM
CEZHRANIČNEJ
SPOLUPRÁCE**
SLOVENSKÁ REPUBLIKA
ČESKÁ REPUBLIKA



**EURÓPSKA ÚNIA
EURÓPSKY FOND
REGIONÁLNEHO ROZVOJA**
SPOLOČNE BEZ HRANÍC

Projekt je spolufinancovaný z prostriedkov Európskeho fondu pre regionálny rozvoj a štátnymi rozpočtami Slovenskej republiky a Českej republiky.



Uvedenie do témy:

Od vtedy, ako prví ľudia zhršili, zlo, hriech sa na zemi zakorenili a ako dedičstvo sú prítomné v každom človekovi. Vo svete neustále prebieha zápas dobra so zlom. Ilustruje nám to aj podobenstvo o kúkoli v Evanjeliu podľa Matúša.

Sväté písmo: prečítame úryvok Mt 13, 24 – 30

Prehĺbenie témy:

Na magnetickú tabuľu pripravíme päť hesiel, ako sa zbaviť zla odpúšťaním a konaním dobra. Deti dopĺňajú chýbajúce slová.

1. Vždy si povedz: násilie nebudem (používať).
2. Spor rieš cestou (pokojného) rozhovoru.
3. Snaž sa žiť v (pokoji) s blížnym.
4. Žiadaj to, na čo máš (právo), žiadaj spravodlivosť.
5. (Odpusti) ak už nemôžeš nič dosiahnuť, nič vyriešiť, ak už nikde nepochodíš.

Aktivita: Na tabuľu alebo na koberec pripravíme kríž z kartičiek, na ktorých sú nasledujúce zlé skutky.

	LAKOMSTVO	
NENÁVIŠŤ	•	OHOVÁRANIE
	ZLÝ JAZYK	
	KLAMSTVO	
	HNEV	
	ZÁVIŠŤ	

Dvojiciam detí rozdáme lístočky so súradnicami úryvkov zo SP:

Lk 12,15 Sk 5,1-4 Mt 5,22 Ef 4,29 1Jn 2,10-11 Mt 12,36 Lk 15,25-28

Jedno dieťa z dvojice prečíta úryvok, ktorého súradnice majú na lístočku a druhý ho priradí k slovu na kríži, ktoré ho vystihuje.

Individuálna práca: zameraná na rozvoj komunikačných schopností, pripravíme ju na listy formátu A5.

Často nezvládneme „vzplanutie“ hnevu v nás a následným nevhodným vyjadrením spôsobíme konflikt. Snažme sa cvičiť v pokojnom riešení konfliktných situácií.

Úloha: Sformulujte výroby pre situáciu uvedenú na liste.

1. Požičal si knihu spolužiakovi, ktorý prisľúbil, že ti ju v nasledujúci deň vráti. O dva dni, keď si ju potreboval, zistil si, že ti ju ešte nevrátil. Reaguj pokojne:

JA SA CÍTIM _____
KEĎ TY _____
PRETOŽE _____
A JA CHCEM _____

2. Tvoj kamarát, s ktorým si si dal spoločnú schôdzku, prišiel už viackrát oneskorene. Reaguj pokojne:

JA SA CÍTIM _____
KEĎ TY _____
PRETOŽE _____
A JA _____

(Podobných situácií môžeme vymyslieť i viac.)

Deti, ktoré chcú, doplnené výroky prečítajú. Nesmieme zabudnúť pozitívne ich aspoň verbálne ohodnotiť.





Zábavná úloha: jej zadanie pripravíme na druhú stranu listu s individuálnou úlohou.

Rozsievач zasial 80 dobrých semien. V noci mu neprajník dosial 10 zlých semien. Každá rastlinka rastúca zo zlého semena udusila dve rastlinky rastúce z dobrého semena. Všetko obilie zarodilo. Polovica zarodila 20-násobne, štvrtina 30-násobne, a zvyšok zarodil 40-násobne. Aká bola úroda?

Záver stretnutia:

Pozdvihnime svoje ruky a opakovaním slov modlitby dajme Bohu odpoveď: Pane, tu sú moje ruky, vlož do nich čo chceš, vezmi z nich čo chceš, veď ma kam chceš, vo všetkom nech sa stane Tvoja vôľa.

Téma účastníkov projektu zaujala. Úvodná meditácia napomohla stíšeniu sa a uvoľneniu. Striedanie aktivít umožnilo udržať pozornosť detí až do konca. Pri riešení zábavnej úlohy deti spolupracovali. Potešilo nás, že téma sa stala predmetom ich rozhovorov. Formuláciou výrokov pre zvládnutie konkrétnych situácií si uvedomili, že prvotnú vnútornú explóziu hnevu môžeme kontrolovať, tmiť a taktnou komunikáciou predchádzať konfliktom – šíreniu zla.

4) Evaluácia - záverečné zhodnotenie realizácie (klady, zápory a ďalšie odporúčania):

Počas realizácie projektu sme zosystematizovali pravidlá, ktoré odporúčame aj ďalším kolegom, pre realizáciu podobných projektov:

- Pamätať na „zákon päťdesiatich percent“, podľa ktorého by mala byť polovica času vyplnená aktivitou detí.
- Počkat' s odovzďávaním vlastných skúseností, aby deti mohli hľadať informácie, riešenie problému. Snažme sa vždy najskôr prebudiť premýšľanie dieťaťa.
- Ocenit' výrazy detí aj vtedy, keď sú nedokonalé, aby sme ho posunuli ďalej, povzbudili.
- Prejaviť radosť pri každom pokroku.
- Neustále neukazovať, ako čo robiť. Mnohé veci sú deti schopné objaviť aj samé.
- Striedať aktivity, aby sa mohli realizovať všetky deti.
- Pri vyjadrovaní „hrať na všetky registre“: obrázky, knihy, informačné technológie, slovo, spev, gestá, modelovanie, hranie, ...
- Každé stretnutie spestriť primeraným humorom.
- Ak sú deti hlučné, hovoriť tichšie. Je to najpríjemnejší spôsob dosiahnutia pozornosti detí.
- Nepodporovať tendenciu detí porovnávať sa. Radšej ich povzbudiť, aby boli sami sebou.
- Byť deťom blízky slovom, gestom, pohľadom počas celého stretnutia.

V rámci realizácie projektu nám boli poskytnuté aj kompenzačné pomôcky, ktorými sa snažíme stimulovať jeden alebo súčasne viacero zmyslových systémov našich žiakov, a tak pomáhať rozvíjať zrak, sluch, hmat, propriocepciu (informácie o polohe, napätí a pohyboch častí tela) a vestibulárne vnímanie (vnímanie polohy tela v priestore). Rozvoj zmyslového vnímania je základným predpokladom všestranného rozvoja dieťaťa. Vede k zdokonaľovaniu motorických schopností, poznania, porozumenia a komunikácie, predstavivosti a ďalších kľúčových schopností. Tieto pomôcky budú pre nás i naďalej dôležité i pri výchove, vzdelávaní a starostlivosti o žiakov so špeciálnymi potrebami. Chceme ich učiť cielene relaxovať, uvoľniť napätie a stres, ktorému sú veľa krát počas bežného denného prežívania vystavení, alebo naopak stimulovať ich oslabenú oblasť, a tak prispieť k reedukácii alebo kompenzácii deficitov vyplývajúcich zo zdravotného znevýhodnenia.

Pomôcky sme neobmedzili len na jednu osobu. Naopak, z ich vlastností benefitujú aj ďalšie deti so ŠVVP. U integrovaných žiakov prostredníctvom uvedených pomôcok podporujeme správny vývin všetkých kľúčových kompetencií. U žiakov s mentálnym, telesným alebo zmyslovým postihnutím, autizmom či viacnásobným postihnutím by sme pomocou nich chceli cielene a systematicky zlepšovať oslabené oblasti. Taktiež ich chceme využiť i pre žiakov s deficitmi





**3 | REGIONS
INCLUSION**

Rada mládeže Trenčianskeho kraja

C I 49 / 124, 018 41 Dubnica nad Váhom, Slovenská republika

IČO: 361 249 66 | Číslo účtu: 4007101662 / 7500

Číslo registrácie na MV SR VVS/1-900/90-19145 zo dňa 14. 11. 2001

telefón: +421 948 202 101 | e-mail: predseda@rmtnk.sk | web: www.4r4y.eu

čiastkových funkcií, poruchami pozornosti, špecifickými poruchami učenia, správania a emócií. **Získané** pomôcky sú rovnako vhodné pre psychomotorickú terapiu, logopedickú intervenciu a mnoho ďalších pedagogických a terapeutických postupov ako aj pre voľnočasové aktivity. Umožnia nám obohatiť aktivity, ktoré so svojimi žiakmi robíme a zároveň vytvoriť mnoho nových zaujímavých a stimulujúcich zážitkov.

Metódy, ktoré sme v rámci realizácie projektu využívali, nie sú cestou k rýchlemu a ľahkému úspechu. Až s odstupom času budem môcť pozorovať, aký efekt prinesie vynaložené úsilie.

Veľmi nás teší, že deti s nadšením prichádzali na stretnutia a po skončení projektu mnohé z nich využili ponuku prímestskeho letného tábora Frantik realizovaného komunitou Saleziánov, ktorí sa podieľajú na vedení školy.

A na záver ešte odkaz animátoriek: „*Najkrajšie na svete nie sú veci, ale okamihy.*“ - tvrdil Karel Čapek a určite mal pravdu. Nebojte sa venovať čas a tvorivé sily deťom so ŠVVP. Dovoľte im pocítiť, že sú skutočne milované“.

5) Hodnotenie garanta:

6) Zoznam príloh:

PRÍLOHA 1 - podrobný zoznam aktivít s metodickými postupmi, ktoré tvorili obsahovú náplň ďalších stretnutí Projektu Inklúzia.

PRÍLOHA 2 – fotografie z realizácie Projektu inklúzia.

Práce žiakov.

Tel: +421948 202101; +421918484392

E mail: predseda@rmtnk.sk, stefan.belan@rmtnk.sk

web: www.rmtnk.sk, www.4r4y.eu

Činnosť Rady mládeže Trenčianskeho kraja finančne podporuje Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR, Trenčiansky samosprávny kraj.

Projekt „Cielené zaradenie detí a mládeže so špecifickými vzdelávacími potrebami do prirodzenej vrstovnickej skupiny“, ktorý je realizovaný v období 2014 - 2015, je financovaný z prostriedkov Európskeho fondu pre regionálny rozvoj a spolufinancovaný štátnymi rozpočtami Slovenskej republiky a Českej republiky. Projekt je podporený z Operačného programu Cezhraničnej spolupráce Slovenská republika – Česká republika 2007 - 2013.



**PROGRAM
CEZHRANIČNEJ
SPOLUPRÁCE**
SLOVENSKÁ REPUBLIKA
ČESKÁ REPUBLIKA



**EURÓPSKA ÚNIA
EURÓPSKY FOND
REGIONÁLNEHO ROZVOJA**
SPOLOČNE BEZ HRANÍC

Projekt je spolufinancovaný z prostriedkov Európskeho fondu pre regionálny rozvoj a štátnymi rozpočtami Slovenskej republiky a Českej republiky.