



SPEKTRUM – Krajská rada dětí a mládeže Zlínského kraje

Sídlo: Nábřeží 599, Zlín – Prštné 760 01

IČ: 265 24 562 | Čís účtu: 2000074623/2010

Číslo registrace u MV ČR VS/1-1/46 295/01-R ze dne 28.02. 2001

Tel. č. : +420 774 482 901 | e-mail: zlin@4r4y.eu | web: www.4r4y.eu

Projekt

**„Cílené zařazení dětí a mládeže se specifickými vzdělávacími potřebami
do přirozené vrstevnické skupiny“**

**je schválen pro spolufinancování z Operačního programu Přeshraniční spolupráce SR – ČR
a je veden pod registračním číslem 22420320030.**

Příklad dobré praxe

Název příkladu dobré praxe:	Tomáš má kamarády
Název organizace, ve které probíhala pilotáž:	Spektrum preventivních programů pro děti a mládež, z.s.
Adresa organizace, kde probíhala pilotáž:	Husovo nám. 229, 76701 Kroměříž
Kraj, stát	Zlínský kraj, Česká republika
Klíčová slova:	ADHD, muzikoterapie, sociální izolace, relaxace, začlenění
Cíle PDP:	Cílem muzikoterapeutické aktivity je začlenění klienta s ADHD do zdravé vrstevnické skupiny spolužáků, nácvik sociální interakce v chráněném prostředí, nácvik komunikace s vrstevníky, podpora zdravého vývoje, relaxace. Současně jde o možnost vzhledu zdravých dětí do problémů jejich kamaráda.
Východiska PDP:	Klientem Spektra je žák s ADHD, který se nedokáže začlenit do vrstevnické skupiny, neumí navázat adekvátním způsobem kontakt s vrstevníky, děti jej odmítají, bojí se ho a nerozumí mu. V rámci péče vyvstala potřeba pomoci mu naučit se zvládnout komunikovat s vrstevníky, prožít s nimi zajímavé činnosti, vyzkoušet si jak je oslovit, to vše v chráněném prostředí.

1) Stručná anotace PDP:

Projekt inkluze umožnil realizovat pravidelné setkávání klienta s ADHD s vrstevníky. Vzhledem k postižení byla volena forma holistické muzikoterapie, která je unikátním spojením relaxační, ale i prožitkově výukové aktivity, při níž je možné využít přirozené situace hry s nástroji k rozvoji sociálních a komunikačních kompetencí a to v rámci skupinky zdravých vrstevníků.

2) Cíle související s klíčovými kompetencemi průřezových témat (PT):

Cíle se odvíjejí od specifik syndromu ADHD z nichž vyplývá nutnost zaměřit se na tyto klíčové kompetence:

- Schopnost zvládnout komunikaci s vrstevníky, naslouchání, držení se tématu, přiměřené sebeprosazování.
- Schopnost empatie – umění vcítit se do druhého, předjímat jeho pocity, reagovat na jeho prožívání, předcházet konfliktům, nenarušovat společné činnosti.



**PROGRAM
CEZHRANIČNEJ
SPOLUPRÁCE**
SLOVENSKÁ REPUBLIKA
ČESKÁ REPUBLIKA



**EURÓPSKA ÚNIA
EURÓPSKY FOND
REGIONÁLNEHO ROZVOJA**
SPOLOČNE BEZ HRANÍC

Projekt je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro regionální rozvoj a státními rozpočty Slovenské republiky a České republiky.

SPEKTRUM – Krajská rada dětí a mládeže Zlínského kraje

Sídlo: Nábřeží 599, Zlín – Prštné 760 01

IČ: 265 24 562 | Čís účtu: 2000074623/2010

Číslo registrace u MV ČR VS/1-1/46 295/01-R ze dne 28.02. 2001

Tel. č. : +420 774 482 901 | e-mail: zlin@4r4y.eu | web: www.4r4y.eu

- c) Posílení sebevědomí prostřednictvím skupinové aktivity – prožitek sounáležitosti s dětmi, společných cílů, společné zábavné aktivity.
- d) Relaxace – využití relaxačního potenciálu muzikoterapie k posílení dosahování výše uvedených kompetencí – naladění ke spolupráci, uklidnění, posílení motivace ke změně sociálně problematických vzorců chování.
- e) Dovednost respektovat hranice – dodržování pravidel činnosti, osobního prostoru zúčastněných.

3) Popis realizace příkladu dobré praxe:

Aktivity probíhaly v prostorách Spektra (herny, zahrada). Bylo realizováno 10 setkání po 45minutách (déle klient neudrží pozornost). Ve skupince byl 8 letý chlapec s ADHD a skupina (6 vrstevníků), přičemž docházelo k proměnám v sestavě zúčastněných. Byla volena forma skupinové práce, témata:

1. Seznámení účastníků s nástroji
2. Seznámení dětí prostřednictvím hudebních nástrojů
3. Relaxační techniky pomocí tibetské mísy, volná tvorba.
4. Příběh a hudba – pohádka O Jeníčkovi a Mařence – vytváření hudebního doprovodu
5. Lidové písně, doprovod a taneční projekce.
6. Relaxační techniky, propojení těla a nástroje, volná tvorba.
7. Muzikoterapeutický orchestr.
8. Djembe buben, společná perkuse.
9. Orfovy nástroje, meditace.
10. Závěrečné zhodnocení, pocity účastníků vyjádřené krátkou skladbou.

4) Evaluace - závěrečné zhodnocení realizace (klady, zápory a další doporučení):

Tato forma práce se velmi osvědčila, klient s ADHD mohl zažít běžnou interakci s vrstevníky v chráněném prostředí. Dokázal účinněji komunikovat s vrstevníky, cítil se mezi nimi přijímán a tím došlo k posílení jeho sebevědomí. Ochotněji spolupracoval na změně patologických vzorců sociální interakce, naučil se novým dovednostem.

Zdraví vrstevníci opakovaně sdělovali, že jsou překvapeni, jaká je s chlapce s ADHD legrace, vnímali jej jinak, než tomu bylo dosud a zajímali se o je ho obtíže, chtěli mu aktivně pomoci. Díky programu se podařilo iniciovat setkávání i mimo skupinu – vzájemné návštěvy, společné běhání venku po škole.

Jako obtíž se ukázala proměňující se vrstevnická skupina, pro příště bude lépe pracovat v uzavřeném formátu.



SPEKTRUM – Krajská rada dětí a mládeže Zlínského kraje

Sídlo: Nábřeží 599, Zlín – Prštné 760 01

IČ: 265 24 562 | Čís účtu: 2000074623/2010

Číslo registrace u MV ČR VS/1-1/46 295/01-R ze dne 28.02. 2001

Tel. č. : +420 774 482 901 | e-mail: zlin@4r4y.eu | web: www.4r4y.eu

5) Hodnocení garanta:

Tento příklad dobré praxe „Tomáš má kamarády“ velmi dobře ilustruje zdařilo aplikaci arteterapeutických, relaxačních a muzikoterapeutických technik při práci se skupinou s cílem přispět k inkluzi chlapce se syndromem hyperaktivity a poruchami pozornosti. Vhodně zvolené terapeutické techniky, spojené s technikami se silným motivačním nábojem pro skupinovou práci a umožňující rozvoj vzájemné interakce nenásilnou, zábavnou formou s herními prvky, přispěly k formování akceptujícího postoje, zvýšení empatie pro problémy postiženého dítěte a následně k inkluzi chlapce do skupiny. Na tomto základě byla evidentní i trvalá udržitelnost tohoto pozitivního posunu ve skupinové komunikaci a efektivní začlenění chlapce do kolektivu vrstevníků při kontrolním společné terapeutické práci se skupinou po 3 a po 6 měsících.

6) Seznam příloh:

Fotografie

Literatura k problematice ADHD

Altmanová, M.: Hyperaktivní a nepozorné dítě

Riefová, S. F.: Nesoustředěné a neklidné dítě ve škole

Žáčková, H., Jucovičová, D.: Relaxace nejen pro děti s ADHD

Ondráček, P.: Františku, přestaň konečně zlobit, nebo...

Drtílková, I.: Hyperaktivní dítě

Drtílková, I., Šerý, O.: Hyperkinetická porucha/ADHD

Goetz, M., Uhlíková, P.: ADHD Porucha pozornosti s hyperaktivitou

Žáčková, H., Jucovičová, D.: Máte neklidné, nesoustředěné dítě? (pro rodiče a vychovatele)

Žáčková, H., Jucovičová, D.: Relaxace nejen pro děti s ADHD



PROGRAM
CEZHRANIČNEJ
SPOLUPRÁCE
SLOVENSKÁ REPUBLIKA
ČESKÁ REPUBLIKA



EURÓPSKA ÚNIA
EURÓPSKY FOND
REGIONÁLNEHO ROZVOJA
SPOLOČNE BEZ HRANÍC